



*Szkoła Mistrzostwa Sportowego - Liceum  
Ogólnokształcące  
ul. Gomulińskiego 2, 05-804 Pruszków  
tel. 22 758 89 62, [sekretariat@zsoispruszkow.pl](mailto:sekretariat@zsoispruszkow.pl)  
[www.zsoispruszkow.pl](http://www.zsoispruszkow.pl)*

---

***PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY***

***Rok szkolny 2023/2024***

Pruszków, wrzesień 2023 r.

## ***Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły***

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 900),
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900),
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 700),
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 172),
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449 ).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2017 r., poz. 467).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2023, poz. 1798),
- ✓ Raport przygotowany na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii?” ( Maj 2021)
- ✓ Rekomendacje Ministra Zdrowia dotyczące szczepienia dzieci powyżej 12 r. życia (sierpień 2021r.)
- ✓ Statut Szkoły Mistrzostwa Sportowego- Liceum Ogólnokształcące w Pruszkowie.

## ***Wprowadzenie do programu***

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach (a w chwili obecnej również udzielenie wszechstronnego wsparcia psychofizycznego po długotrwałej izolacji wynikającej z pandemią COVID-19).

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, analizę dokumentacji szkolnej, badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli pod koniec roku szkolnego 2022/2023, przeprowadzone raporty dotyczące Ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz Indywidualizacji procesów edukacyjnych, raporty i rekomendacje MEN, a także diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzoną w roku szkolnym 2021/2022 i w 2022/2023.

## ***Misja i wizja szkoły***

### **Misja szkoły**

***„...wymagajcie od siebie, choćby nawet inni od Was nie wymagali...”***

***Jan Paweł II***

Struktura naszej szkoły tak jak i innych szkół opiera się na zgodnym współdziałaniu 3 stanów: uczniów, nauczycieli i rodziców. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka w oparciu o wartości ponadczasowe, takie jak: prawda, dobro, piękno, tolerancja, patriotyzm, sport ,które stanowią podstawę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Dbamy o zdrowie i harmonijny rozwój emocjonalny uczniów, a także realizację ich sportowych celów w ramach klas sportowych. Przygotowujemy do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych. Motywujemy uczniów do twórczego odbioru

kultury. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poczucie tożsamości narodowej i regionalnej. Przygotowujemy do świadomego wyboru stylu życia i ról społecznych, a także podejmowania mądrych i przemyślanych decyzji szkolnych, sportowych i zawodowych. Kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał zgodny z którym, uczeń dojrzały to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

## **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.

Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Sport stanowi bardzo ważną część w wychowaniu naszych uczniów, sprawiając, że łatwiej jest im dostosowywać się do zasad, którymi trzeba się kierować zarówno podczas treningów, czy rozgrywek sportowych, ale również w czasie codziennego życia w domu rodzinnym czy też spotkań z rówieśnikami.

Uczniowie naszej szkoły tworzą społeczność aktywną w środowisku lokalnym organizując imprezy wspierające osoby starsze i samotne, osoby będące w trudnej sytuacji finansowo-bytowej, osoby będące w trudnej sytuacji zdrowotnej, a także młodzież z niepełnosprawnością.

Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać właściwych wyborów.

W szkole uczniowie mają możliwość skorzystania z pomocy psychologa, pedagoga na terenie szkoły. Złożone sytuacje wychowawcze rozwiązywane są podczas posiedzeń Zespołu Wychowawczego, a bieżące sprawy wychowawcze przez wychowawców klas przy współdziałaniu psychologa, pedagoga i rodziców. Współpracujemy z instytucjami

wspierającymi rodzinę i szkołę (MOPS, Sąd Rodzinny) oraz instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i profilaktykę (Straż Miejska, Policja). W szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski, gdzie uczniowie mają możliwość rozwijania samorządności, poznawania zasad demokracji, przestrzegania norm społecznych, kształtowania postaw patriotyczno – obywatelskich oraz aktywnie uczestniczyć w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły. Na terenie szkoły prowadzone są akcje wolontariatu, gdzie uczniowie uczą się bezinteresownych gestów na rzecz drugiego człowieka.

### ***Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Model absolwenta. Kryteria efektywności.***

Celem nadrzędnym działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole jest dojrzały absolwent Naszej placówki. Dojrzałość tę osiąga w czterech sferach: fizycznej (aktywności sportowej), psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), zdrowotnej, społecznej oraz duchowej. Cele te wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej, w tym rekomendacji po powrocie z nauki zdalnej związanych z troską o wsparcie psychiczne młodzieży poprzez realizację działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
  - ✓ poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
  - ✓ kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
  - ✓ poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
  - ✓ rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
  - ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
  - ✓ korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków

- ✓ zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
  - ✓ motywowanie do samokształcenia
  - ✓ dbałość o wysoką kulturę osobistą
  - ✓ kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
  - ✓ preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
- ✓ organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia, w tym także zalecanych szczepień ochronnych przeciwko Covid-19
  - ✓ kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
  - ✓ podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
  - ✓ podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, radzenia sobie z presją rówieśników.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych/po powrocie do nauki stacjonarnej/podczas nauki zdalnej.
8. Kształtowanie świadomej postawy odpowiedzialności, aby ochronić się przed chorobami (w tym Covid-19) poprzez zalecane szczepienia ochronne.
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
10. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
- ✓ kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
  - ✓ kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów, wyznania, narodowości
  - ✓ rozwijanie tożsamości europejskiej
  - ✓ wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów

- ✓ wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
- ✓ kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

11. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- ✓ wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
- ✓ organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
- ✓ współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- ✓ fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności (w tym umiejętności sportowych) pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- ✓ psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia witalności( zwłaszcza po okresie nauki zdalnej i powrocie do nauki stacjonarnej),
- ✓ społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, a także ponownego wzmocnienia( budowania relacji w grupie klasowej), duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### **Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Mistrzostwa Sportowego- Liceum Ogólnokształcącego w Pruszkowie opuszczający mury szkoły charakteryzuje się następującymi cechami:

- ✓ Ma rozbudzoną motywację do dalszej edukacji i jest przygotowany do podejmowanie decyzji dotyczących kierunku dalszego kształcenia w szkołach wyższych,
- ✓ Samodzielnie i aktywnie pogłębia wiedzę oraz doskonali swoje umiejętności,
- ✓ Dbą o zdrowie i sprawność fizyczną,
- ✓ Jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- ✓ Jest samodzielny, przedsiębiorczy i ma poczucie odpowiedzialności za swoje działania,
- ✓ Opanował zasady szybkiego i efektywnego uczenia się, gwarantujące sukcesy w dalszej karierze naukowej i zawodowej,
- ✓ Posiada umiejętność krytycznego myślenia i obrony swoich poglądów,
- ✓ Wykazuje się postawą dialogu i tolerancji, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- ✓ Ma poczucie solidarności z innymi ludźmi i odczuwa potrzebę pomagania.
- ✓ Zna własną wartość, potrafi w odpowiedni sposób korzystać ze swojego potencjału.

### **Kryteria efektywności**

Wskaźnikiem skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych w naszej szkole będą:

- Pożądane zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów,
- Angażowanie się uczniów w działania alternatywne wobec zachowań ryzykownych,
- Przygotowanie absolwenta do właściwego funkcjonowania w świecie.



### **Szkoła analizuje efektywność pracy profilaktyczno – wychowawczej poprzez:**

- ✓ bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje,
- ✓ wnikliwą obserwację uczniów, ich udział w uroczystościach szkolnych, zajęciach szkolnych, zajęciach specjalizacji sportowej,
- ✓ spotkania szkolnego zespołu wychowawczego (wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie pracy wychowawczej),
- ✓ analizę dokumentów szkolnych (dzienników lekcyjnych i dziennika pedagoga i psychologa szkolnego, zestawień wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, raportów i diagnoz z mierzenia jakości pracy szkoły, arkuszy hospitacyjnych, sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej klas, sprawozdań z realizacji planu pracy komisji przedmiotowych, sprawozdań
- ✓ z realizacji planu pracy pedagoga i psychologa szkolnego, sprawozdań z realizacji planu pracy samorządu uczniowskiego itp.
- ✓ ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ✓ notatki z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- ✓ spotkania zespołów nauczycieli uczących daną klasę/osobę.

### ***Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym***

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. Raportu ewaluacyjnego z badań przeprowadzonych wśród uczniów/rodziców i nauczycieli w obszarze Indywidualizacji wymagań edukacyjnych 2022/2023
2. Raportu ewaluacyjnego z badań przeprowadzonych wśród uczniów/rodziców i nauczycieli w obszarze Pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w szkole
3. Raportu z badania czynników ryzyka i czynników chroniących młodzież naszej placówki za rok szkolny 2022/2023
4. Analizy wychowawczej w szkole (sprawozdania psychologa i pedagoga szkolnego, sprawozdania półroczne i roczne wychowawców klas, dokumentacja zawarta w dzienniku elektronicznym Librus)
5. Obserwacja bieżących zachowań uczniów w szkole.

W wyniku przeprowadzonych diagnoz, w latach ubiegłych wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Niska motywacja do nauki wielu naszych uczniów.
2. Mały stopień zaangażowania się wielu rodziców w pomoc dzieciom, gdy pojawiają się trudności szkolne
3. Niska frekwencja szkolna
4. Mała aktywność uczniów w inicjowaniu działań (prospołecznych, aktywizujących innych uczniów, o charakterze wolontariatu) na terenie szkoły.
5. Brutalizacja życia społecznego (agresja słowna, wulgaryzmy, brak kultury osobistej).
6. Eksperymentowanie/podejmowanie zachowań ryzykownych ze środkami psychoaktywnymi (e-papierosami, alkoholem, narkotykami).
7. Nieumiejętność radzenia sobie uczniów w sytuacjach trudnych emocjonalnie/stresujących/nacisku grupowego podczas pobytu w szkole.
8. Brak znajomości pozytywnych sposobów radzenia sobie z stresem.
9. Uzależnienie od używania telefonów komórkowych/ciągłego „dostępu do sieci”.
10. Niskie kompetencje/aktywność nauczycieli/wychowawców w zakresie pracy z grupą klasową ( zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, integracyjne, reintegracyjne).
11. Wzrost wśród naszej młodzieży depresji, stanów lękowych, zaburzeń odżywiania, jak również zachowań autodestrukcyjnych (w okresie pandemii podczas nauki zdalnej, a także na progu powrotu do nauki stacjonarnej)
12. Większe nasilenie obaw uczniów związanych z przeciążeniem bieżącym materiałem, uciążliwością nauki zdalnej, doświadczanie stresu związanego z ponownym powrotem do szkoły.

**W wyniku przeprowadzonej diagnozy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkoły przeprowadzona w roku szkolnym 2021/2022 wywnioskowano, że w kolejnym roku szkolnym 2022/2023 należy:**

1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole, także egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem szkoły.

2. Włączenie w każdej klasie w tematykę godzin wychowawczych zagadnień związanych z integracją zespołu klasowego jak również troski o własne zdrowie oraz odpowiedzialności wobec innych osób.
3. Zadbanie przez wychowawców, wszystkich nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego o dobre samopoczucie uczniów w grupie klasowej:
  - a. pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowej szkoły,
  - b. w starszych klasach pogłębienie integracji,
  - c. zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wsparcie tych uczniów.
4. Objęcie szczególną opieką wychowawcy, psychologa i pedagoga szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, zwrócenie uwagi na uczniów mających problemy psychiczne współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka,
5. Organizacja szkolenia dla nauczycieli na temat depresji dzieci i młodzieży,
6. W zależności od możliwości zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat budowania poczucia wartości u dziecka/ radzenia sobie z trudnościami szkolnymi i emocjonalnymi.
7. Organizacja szkolenia dla zespołu psychologiczno-pedagogicznego dotyczącego reagowania w sytuacji napadu lęku/paniki.
8. Włączenie w tematykę godzin wychowawczych tematów związanych ze zdrowiem psychicznym – radzeniem sobie ze stresem, emocjami, wskazywanie miejsc, gdzie można znaleźć pomoc, poczuciem własnej wartości i samoakceptacji.
9. Integracja uczniów klas Oddziału Przygotowawczego z środowiskiem szkolnym.
10. Korzystanie z programu profilaktyczno-wychowawczego „Godzina dla młodych głów” organizowanego przez fundację Unaweza, program dotyczy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

W związku z powyższym w roku szkolnym 2023/2024 należy kontynuować kierunki wyznaczone w programie z roku szkolnego 2022/2023 oraz wprowadzić do działań profilaktyczno-wychowawczych rekomendacje z przeprowadzonych badań.

## ***Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program / realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego***

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji godzin wychowawczych/ działań o charakterze edukacyjno-profilaktycznym.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz współpracują/ włączają się do jego realizacji.

### **Wychowawcy klas**

- ✓ Realizują treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, realizują tematykę godzin wychowawczych/inne działania o charakterze edukacyjno-profilaktycznym, integracyjnym, reintegracyjnym oraz informacyjnym dotyczącym ochrony przed chorobami (w tym Covid -19),
- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie,
- ✓ Mają większą uważność na uczniów z trudnościami o charakterze emocjonalnym, sygnalizują wszystkie niepokojące trudności specjalistom w szkole/ rodzicom uczniów.
- ✓ Integrują/reintegrują zespół klasowy,
- ✓ Czuwają nad bezpieczeństwem i komfortem swoich uczniów,
- ✓ Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach/ wspierają uczniów/organizują pomoc w szkole,
- ✓ Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości każdego swojego ucznia.

### **Nauczyciele**

- ✓ Doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,
- ✓ Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- ✓ Odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- ✓ Dbają o kulturę podczas przerw i lekcji reagują w sytuacjach zachowań niewłaściwych, dają dobry przykład,
- ✓ Wspierają wychowawców w działaniach wychowawczo- profilaktycznych, integrujących i reintegrujących zespół klasowy.

### **Psycholog/pedagog szkolny**

- ✓ Podejmuje działania profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów i rodziców z udziałem wychowawców klas i nauczycieli,
- ✓ Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli,
- ✓ Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów i analizuje z wychowawcami klas przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- ✓ Reaguje w sytuacjach trudnych,
- ✓ Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- ✓ Koordynuje realizację programu „Godzina dla młodych głów”, czuwa nad jej realizacją, przygotowuje wychowawców do odpowiedniego przeprowadzenia lekcji zgodnie z wytyczonymi celami.

### **Pedagog specjalny**

- ✓ współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- ✓ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- ✓ współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- ✓ przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **Rodzice**

- ✓ Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców, psychologa i pedagoga szkolnego w zakresie profilaktyki ,
- ✓ Współdziałają z nauczycielami i wychowawcami klas w sprawach wychowawczych i edukacyjnych,
- ✓ Informują wychowawcę klasy/ pedagoga/psychologa szkolnego w sytuacji gdy zauważą niepokojące sygnały od swoich dzieci.

### **Współpraca z instytucjami**

- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- ✓ Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii
- ✓ Straż Miejska
- ✓ Zespół Ośrodków Wsparcia
- ✓ Policja
- ✓ Młodzieżowy Dom Kultury
- ✓ Akademia Wychowania Fizycznego
- ✓ Klub piłkarski Znicz Pruszków

## *Realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego*

Oddziaływania będą ukierunkowane jako:

1. działania adresowane do wszystkich uczniów:
  - ✓ zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
  - ✓ propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
  - ✓ budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
  - ✓ budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego/wspieranie wszystkich uczniów po powrocie z nauki zdalnej oraz uczniów którzy zaczynają dopiero naukę w naszej szkole.
2. działania skierowane do rodziców:
  - ✓ monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
    - rozmowy i konsultacje indywidualne;
    - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
    - anonimowe sondaże ankietowe.
3. psychoedukacja:
  - wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga i psychologa/zaproszonych prelegentów
4. działania skierowane do nauczycieli:
  - rozmowy i konsultacje indywidualne;
  - dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej/Zespołu wychowawczego
  - udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych
  - wsparcie merytoryczne i metodyczne w zakresie umiejętności pracy z grupą klasową.





## Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych

Lp.	Cel główny	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie/dobrostan ucznia	zapoznanie uczniów z podstawową dokumentacją szkolną i klasową (statut szkoły, program profilaktyczno-wychowawczy, przedmiotowe systemy oceniania, procedury bezpieczeństwa ) kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości. rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności, wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w	Wszystkie klasy I- IV	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny psycholog szkolny

		<p>zespole,</p> <p>kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię klasy i szkoły,</p> <p>wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów,</p> <p>wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej.</p> <p>budowanie takiego klimatu w grupie sprzyjającego nawiązaniu dobrych relacji grupowych/systemy wsparcia/reagowania koleżeńskiego w sytuacjach trudnych emocjonalnie.</p>		
2.	<p>Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych</p>	<p>kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych,</p> <p>rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć,</p> <p>uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych (idea wolontariatu)</p> <p>wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw,</p> <p>rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć,</p> <p>doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami,</p> <p>kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji,</p> <p>doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych,</p> <p>kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji,</p>	Wszystkie klasy I-IV	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p>

		budowanie takiego klimatu w grupie sprzyjającego nawiązaniu dobrych relacji grupowych/systemy wsparcia/reagowania koleżeńskiego w sytuacjach trudnych emocjonalnie		
3.	Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną i moralną.	kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.	Wszystkie klasy I-IV	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny psycholog szkolny
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym (w tym cyberprzemocy)	uświadomienie czym jest przemoc i agresja, budowanie odpowiednich dobrych i pozytywnych relacji z innymi , wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w	Wszystkie klasy I-IV	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów

	/propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	<p>miejscach publicznych,</p> <p>wzmacnianie poczucia własnej wartości,</p> <p>kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami,</p> <p>szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia,</p> <p>eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności,</p> <p>rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej,</p> <p>kształtowanie postaw asertywnych,</p> <p>wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych/trudnych dla ucznia,</p> <p>działania pomocowe w zakresie troski o dobrą kondycję emocjonalną uczniów</p>		<p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>dyrekcja szkoły</p> <p>zaproszeni specjaliści</p>
5.	Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych	<p>kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,</p> <p>propagowanie zdrowego stylu życia, w tym rekomendowanych szczepień ochronnych przeciwko Covid-19 jako działań ochronnych</p> <p>dostarczenie uczniom podstawowych informacji dotyczących zaburzeń</p>	Wszystkie klasy I-IV	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>przedmiotów</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p>

		<p>w odżywianiu, dbania o dobrą kondycję emocjonalną,  wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego,  wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,  rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,  wzbogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego ( higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia)  rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę,  wzbogacenie wiedzy uczniów nt. radzenia sobie ze stresem w obliczu egzaminu dojrzałości ( warsztaty szkolne)  wzbogacenie wiedzy uczniów w zakresie organizacji czasu w ciągu dnia ( organizacji dnia, zajęć dodatkowych, unikania siedzenia przed komputerem),  rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach.</p>		<p>dyrekcja szkoły  pielęgniarka szkolna  zaproszeni specjaliści</p>
6.	Dostarczanie rzetelnej	propagowanie stylu życia wolnego od używek,		wychowawcy klas

	wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniający (alkohol, narkotyki, leki, e-papierosy, dopalacze, sterydy)	<p>uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach poszukiwania pomocy, uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami,</p> <p>kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</p> <p>dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych,</p> <p>informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem.</p>	Wszystkie klasy I-IV	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>dyrekcja szkoły</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>zaproszeni specjaliści</p>
7.	Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień	<p>propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek,</p> <p>wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania</p>	Wszystkie klasy I-IV	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog szkolny</p>

	(uzależnienie od komputera i internetu, fonoholizm)	<p>czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu,</p> <p>wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy,</p> <p>kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</p> <p>wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p>		<p>psycholog szkolny</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>zaproszeni specjaliści</p>
8.	Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych	<p>sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji,</p> <p>comiesięczna analiza frekwencji klas,</p> <p>konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych,</p> <p>terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień,</p> <p>zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych,</p> <p>stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu,</p> <p>rozbudzanie ambicji własnych ucznia,</p> <p>przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych,</p> <p>dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia,</p>	Wszystkie klasy I-IV	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>dyrekcja szkoły</p>

		współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.		
9.	Przybliżenie uczniom metodyki uczenia się/ właściwej pracy umysłowej.	dostarczenie informacji o stylach uczenia się, nauka sposobów twórczego robienia notatek, dostarczenie wiedzy związanej z higieną pracy umysłowej, warsztaty efektywnego uczenia się. warsztaty dla klas maturalnych „Stres przed maturą”	Wszystkie klasy I-IV	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny psycholog szkolny
10.	Kształtowanie stałej i prawidłowej współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.	prezentacja zdolności publicystycznej uczniów w czasopismach lokalnych, przygotowywanie uczniów klas trzecich liceum do podjęcia decyzji odnośnie dalszego kształcenia (orientacja zawodowa), udział w otwartych drzwiach uczelni wyższych, targach szkół i uczelni wyższych, obcowanie ze sztuką i kulturą poprzez wycieczki do kina, muzeum, teatru itp. dalszy rozwój osiągnięć sportowych uczniów poprzez udział w rozgrywkach ligi szkolnej, turniejach międzyszkolnych i powiatowych. ukazywanie osiągnięć edukacyjnych, artystycznych i sportowych uczniów na terenie szkoły	Wszystkie klasy I-IV	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów zaproszeni specjaliści poradnia psycholog.-pedagog. policja, Straż miejska teatry, muzea warszawskie, młodzieżowe domy



				kultury strona internetowa szkoły, Facebook
11.	Bezpieczeństwo wszystkich uczniów	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły osobom obcym: pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych, monitoring w szkole i na jej terenie, pilnowanie bezpieczeństwa na terenie szatni szkolnych (dyżury nauczyciel, dyżury pracowników obsługi)	Wszystkie klasy I-IV	nauczyciele dyżurujący, pracownicy obsługi.
12.	Życie szkoły	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych: Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczyste pożegnanie klas III, Dzień Chłopaka, Święto Szkoły ( 100 lecie Naszej placówki), Wigilia szkolna, Studniówka, Dzień Szkoły, Dni Otwarte Szkoły.	Wszystkie klasy I-IV	wszyscy nauczyciele



## *Propozycje tematów godzin wychowawczych*

### KLASA I

1. Zapoznanie z podstawową dokumentacją szkolną, zasady BHP w szkole.
2. Tworzenie zasad pracy z klasą – zawarcie kontraktu klasowego.
3. Integracja zespołu klasowego – poznajemy się.
4. Moje pasje- co nas interesuje?
5. Czym jest przyjaźń?
6. Jak się uczyć ...efektywnie?
7. Turniej dobrych manier – elementy savoir vivre.
8. Jak rozwiązać konflikt? – metody rozwiązywania sytuacji trudnych.
9. Lekcja z historią w tle - poznajemy tradycje szkoły.
10. W świecie emocji i uczuć.
11. Jak być altruistą w dzisiejszym świecie ?
12. „Jak Cię widzą tak Cię ...” – sztuka postrzegania innych.
13. Współczesny patriotyzm – jak zachować godną postawę?
14. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
15. Wolna niepodległa.
16. Praca i współpraca w zespole.
17. Emocje przyjemne i nieprzyjemne – identyfikowanie i ich nazywanie.
18. Cyberprzemoc – czy odpowiednio korzystam z Internetu?
19. Jestem piękna/piękny. Akceptuję siebie. Bez filtrów w sieci.
20. Jak radzić sobie z agresją?
21. Asertywność – sztuka odmawiania.
22. Internet to nie cały świat.
23. Skuteczne sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresujących.
24. Moje zainteresowania i pasje – jak wprowadzić marzenia do ich realizacji?
25. Odpowiedzialność karna.
26. Między jabłkiem a chipsami, czyli jak się odżywiać?
27. Jak nie marnować czasu ? - między lekcjami a przyjemnościami.
28. W zdrowym ciele zdrowy duch, czyli jak zadbać o formę?

29. Czy jestem EKO ?
30. Lekcja pt. „Polecam” – ostatnio obejrzany film, przeczytana książka, wysłuchany podcast.
31. Niezależni od ...uzależnień.
32. Życie bez papierosa – nikotynizm i jego konsekwencje.
33. Zniewoleni na własne życzenie- współczesne uzależnienia.
34. Nie jesteś sam...-system pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych.
35. Czy nauka może być drogą do ... osiągnięcia celów ?
36. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
37. Planowanie własnego rozwoju.
38. Istota poczucia własnej wartości.
39. Potrzebne są nam autorytety- czy warto im ufać?
40. Bezpieczne wakacje.

## **KLASA II**

1. Wzmacniamy nasze relacje w grupie po wakacjach - zasady prawidłowej komunikacji/udzielania wsparcia grupowego/tworzenie dobrego klimatu grupowego.
2. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
3. Jak się uczy, aby się nauczyć?- skuteczne sposoby uczenia się.
4. Cyberprzemoc – czy odpowiednio korzystam z Internetu?
5. Jestem piękna/piękny. Akceptuję siebie. Bez filtrów w sieci.
6. Kultura bycia, czyli savoir vivre na co dzień.
7. Mediacja w obliczu konfliktu.
8. Co kraj to obyczaj.
9. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
10. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych
11. Emocje –nazywam, rozumiem, wyrażam.
12. Bezinteresowność jest w cenie- czy warto pomagać?
13. Konstruktwna krytyka –jak ją przyjąć?
14. Niemodne słowa?-Bóg , Honor, Ojczyzna
15. Mała Ojczyzna-szlakiem niepodległej.
16. Dyskusja, negocjacje, kompromis.
17. Jak odmówić i nie urazić?
18. Socialmedia-dobrodziejstwo czy przekleństwo.?

19. Ja i mój stres. Oswajanie stresu-zajęcia warsztatowe.
20. Anoreksja i bulimia-cichy „zabójca”.
21. Być szefem samemu sobie - planowanie i gospodarowanie czasem.
22. Bądź „fit”, a będziesz „git”.
23. Wiosenne porządki – Dzień Ziemi.
24. Używki – sojusznik czy wróg?
25. Lekcja pt. „Polecam” – ostatnio obejrzany film, przeczytana książka, wysłuchany podcast.
26. Widzę i reaguję - nie boję się pomagać.
27. Nauka – droga do sukcesu.
28. Samoakceptacja – drogą do realizacji siebie.
29. Jak budować własny autorytet ?
30. O czym mówi smutek? Gdzie szukać pomocy?
31. Moje zasoby i obszary do zagospodarowania – co już mam a nad czym muszę jeszcze popracować?
32. „Polecam” – najpiękniejsze zakątki świata.
33. Bezpieczne wakacje.

### **KLASA III**

1. Wzmacniamy nasze relacje w grupie po wakacjach - zasady prawidłowej komunikacji/udzielania wsparcia grupowego/tworzenie dobrego klimatu grupowego.
2. Jak budować motywację wewnętrzną do nauki?
3. Co to znaczy być asertywnym?
4. Jak odmówić i nie urazić? Jak chronić własne granice?
5. Kiedy dopada mnie smutek... Gdzie mogę uzyskać pomoc?
6. Zdrowie psychiczne, sposoby radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami
7. Kryzys to nie koniec świata.
8. Czy trudno być dorosłym – pełnoletność i jej konsekwencje.
9. Dlaczego sięgamy do zachowań ryzykownych?
10. Dowód miłości – podejmowanie ryzykownych zachowań seksualnych.
11. Zdrowa rywalizacja.
12. Odpowiedzialność karna na pograniczu pełnoletności.
13. Jesteśmy grupą – pomagamy sobie, współpracujemy.
14. Stres, lęk, fobia. Co to takiego?

15. Co warto przeczytać, co warto obejrzeć.
16. Co warto wiedzieć o stresie i jak sobie z nim radzić (pedagog).
17. Emocje – ich znaczenie w życiu człowieka.
18. Odpowiedzialność nie tylko prawna w naszym życiu.
19. Moje umiejętności moją szansą.
20. Moja (zawodowa) osobowość.
21. Mowa ciała czyli komunikacja pozawerbalna.
22. Autoprezentacja na rynku pracy.
23. Mechanizmy uzależnienia?
24. Skutki uzależnień – alkoholizm, nikotynizm, narkomania, uzależnienia behawioralne.
25. Mój wybór. Dbam o zdrowie – nie piję, nie palę, nie biorę.
26. Komunikowanie się w sieci i jego skutki.
27. Jak zdrowo się odżywiać?
28. Kim chcę zostać – moje plany na przyszłość.
29. Czy znam siebie? Moje pozytywne strony i słabości.
30. „Polecam” – najpiękniejsze zakątki świata.
31. Bezpieczne wakacje.

#### **KLASA IV**

1. Wzmacniamy nasze relacje w grupie po wakacjach - zasady prawidłowej komunikacji/udzielania wsparcia grupowego/tworzenie dobrego klimatu grupowego.
2. Dokąd zmierzam i co jest dla mnie ważne? – sztuka wyboru.
3. Moda na „dobre wykształcenie” – wyścig szczurów.
4. Katalog wyższych uczelni.
5. Jak opanować stres przed maturą?
6. Przyjemne i nieprzyjemne emocje – o czym one mówią?
7. Moje miejsce na Ziemi – marzenia a rzeczywistość.
8. Za chwilę matura – techniki efektywnego przygotowywania się przed egzaminem.
9. Jak wiele gotów jesteś poświęcić dla swojego kraju ?
10. Dobre maniery to podstawa – etykieta podczas balu studniówkowego.
11. Real i net – w którym świecie żyję?
12. Pomagać – moda czy potrzeba serca?
13. Jak oprzeć się presji otoczenia? – asertywność.
14. Odpowiedzialność karna.

15. Dopalacze, wspomagacze, suplementy, diety – „drogą na skróty” – debata klasowa.
16. Zarządzaj sobą - wykorzystaj swój czas.
17. Jak tolerować i być tolerowanym?
18. Jak budować poczucie własnej wartości?
19. Być czy mieć? – konsumpcjonizm.
20. Dojrzałość do bycia partnerem.
21. Myślenie ma przyszłość, czyli jak przyjmować informację z mediów ?
22. Dziwny jest ten świat?-problemy współczesnego świata.
23. W poszukiwaniu autorytetów...
24. Wspomnień czas – autorefleksja.
25. „Coś się kończy, coś zaczyna, drogi jednak tej to finał.”
26. Moja (zawodowa) osobowość.
27. Autoprezentacja na rynku pracy.
28. Samoakceptacja – drogą do realizacji siebie.
29. Jak budować własny autorytet ?
30. Alienacja, depresja, samobójstwo.
31. Kim chcę zostać – moje plany na przyszłość.

### **Ewaluacja programu.**

Ewaluacja będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Źródłem informacji, jak realizowane są cele programu wychowawczo–profilaktycznego będzie analiza dokumentów:

- ✓ program wychowawczo-profilaktyczny,
- ✓ zapisy tematów godzin wychowawczych w dziennikach elektronicznych wybranych klas, - kalendarz imprez klasowych i szkolnych,
- ✓ wykazy wycieczek i wyjść przedmiotowych w dziennikach elektronicznych
- ✓ sprawozdania z realizacji planów pracy grup przedmiotowych,
- ✓ sprawozdania psychologa i pedagoga szkolnego,
- ✓ badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli.

- ✓ Diagnozę środowiska szkolnego, analizę badań ankietowych, ewaluację działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły oraz Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny sporządził psycholog i pedagog szkolny.

### **Procedury szkolne**

Wykaz szkolnych procedur obowiązujących w szkole będących integralną częścią Statutu szkoły.

- ✓ Procedura postępowania w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego
- ✓ Procedura postępowania w przypadku gdy uczeń jest ofiarą czynu karalnego
- ✓ Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia
- ✓ Procedury postępowania w przypadku, gdy uczeń poniżej 18 roku życia – używa alkoholu, środków psychoaktywnych, uprawia nierząd, przejawia zachowania świadczące o demoralizacji
- ✓ Procedury postępowania w przypadku, gdy uczeń jest pod wpływem alkoholu lub innego środka psychoaktywnego na terenie szkoły
- ✓ Procedury postępowania w przypadku znalezienia substancji przypominającej narkotyk na terenie szkoły
- ✓ Procedury postępowania w przypadku podejrzenia posiadania przez ucznia substancji psychoaktywnej
- ✓ Procedury postępowania w przypadku stwierdzenia, że uczeń jest ofiarą przemocy fizycznej
- ✓ Procedury postępowania w przypadku kiedy uczeń pali papierosy na terenie szkoły
- ✓ Procedura postępowania w przypadku kradzieży na terenie szkoły (monitoring w syt. kradzieży)
- ✓ Procedura korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
- ✓ Procedura postępowania w przypadku kiedy uczeń uniemożliwia prowadzenie lekcji
- ✓ Procedura monitorowania frekwencji na zajęciach dydaktycznych
- ✓ Procedura organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej



## IX Załączniki

DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM  
CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA POTRZEB I  
PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOŁY PRZEPROWADZONA  
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022